

# Mieux vaut viser un transfert proche

Sophie McMullin, Steve Masson

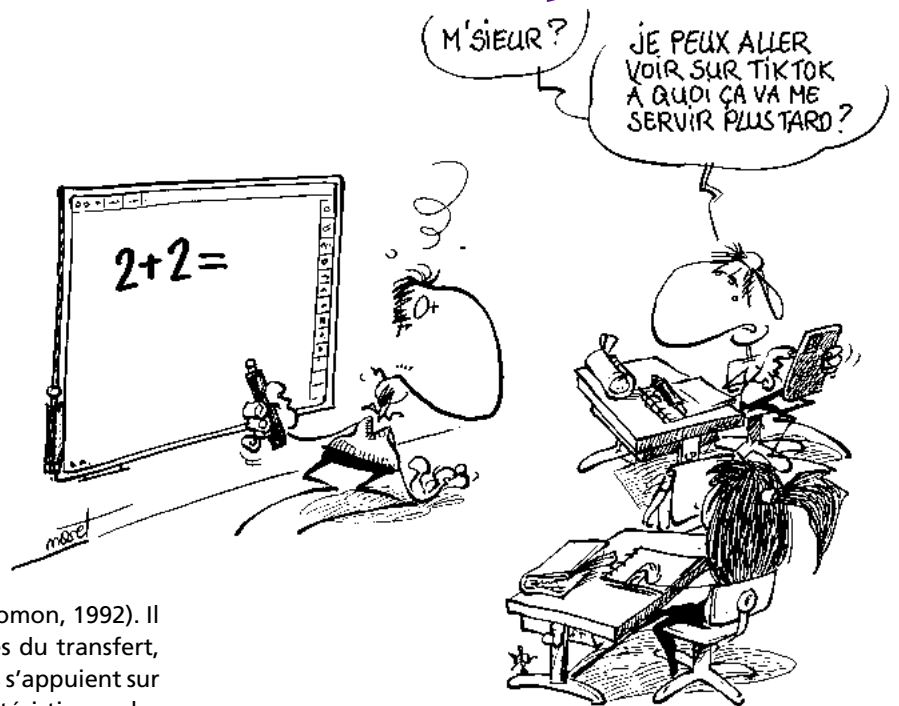
**MOTS CLÉS:** VARIATION •  
SIMILITUDES

Le transfert d'apprentissage est le plus souvent défini en éducation comme l'utilisation dans une nouvelle situation de connaissances acquises précédemment (Legendre, 2005). La variété de transferts possibles a mené à distinguer deux catégories principales: le transfert proche et le transfert éloigné. Le transfert est qualifié de proche lorsque la situation initiale partage des similitudes avec la situation subséquente. Sinon, c'est du transfert éloigné (Perkins et Salomon, 1992). Il existe des catégorisations plus détaillées du transfert, mais il est important de noter que toutes s'appuient sur la variation dans la similitude des caractéristiques des tâches. Dans tous les cas, il semble que le transfert éloigné soit un objectif difficile à atteindre. Les recherches dans ce domaine tendent en effet à conclure qu'il ne survient pas ou presque pas (Sala et Gobet, 2017). Par exemple, apprendre et s'entraîner à jouer aux échecs ne rendra pas nécessairement les élèves meilleurs dans des tâches en mathématiques. Alors que le transfert proche est plus souvent observé (Sala et Gobet, 2017).

**«S'entraîner à jouer aux échecs ne rendra pas nécessairement les élèves meilleurs dans des tâches en mathématiques.»**

Sophie McMullin et Steve Masson

Autrement dit, avoir des tâches qui ont certaines caractéristiques en commun semble favoriser le réinvestissement d'un apprentissage antérieur. Il existe tout de même un défi: le transfert proche sera facilité si les caractéristiques des tâches sont similaires, pas si le raisonnement à adopter est similaire. La similitude des caractéristiques jouerait le rôle d'indice pour utiliser un apprentissage réalisé antérieurement (Day et Goldstone, 2012). En somme, favoriser le transfert nécessiterait des situations assez semblables, afin que les élèves puissent percevoir les indices rappelant l'apprentissage antérieur, et donc il semble préférable de viser un transfert proche.



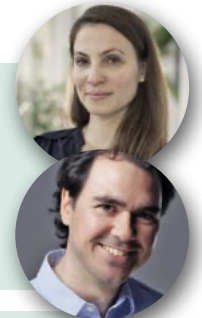
Pour en savoir plus sur les difficultés associées au transfert éloigné:

<https://synapses-lamap.org/2020/01/07/peut-on-muscler-le-cerveau>

## LES AUTEURS

**Sophie McMullin,**  
Etudiante au doctorat, Université du Québec à Montréal

**Steve Masson,**  
Professeur, Université du Québec à Montréal



## Références bibliographiques

- Day, S. B. et Goldstone, R. L. (2012). *The import of knowledge export: Connecting findings and theories of transfer of learning*. *Educational Psychologist*, 47 (3), 153 – 176. <https://bit.ly/3iiXuqq>
- Legendre, R. (2005). *Transfert d'apprentissage*. Dans R. Legendre (dir.), *Dictionnaire actuel de l'éducation* (3<sup>e</sup> éd., p. 1402). Guérin.
- Perkins, D. N. et Salomon, G. (1992). *Transfer of learning*. Dans T. Husén et T. N. Postlethwaite (dir.), *International encyclopedia of education* (2<sup>e</sup> éd., vol. 11, p. 6452-6464). Pergamon press.
- Sala, G. et Gobet, F. (2017). *Does far transfer exist? Negative evidence from chess, music, and working memory training*. *Current Directions in Psychological Science*, 26 (6), 515 – 520. <https://bit.ly/3UeP9Bv>